Tableau des besoins éducatifs particuliers

Repères pour la classe · ce tableau aide à observer et à adapter ; il ne remplace pas une évaluation par un professionnel de santé.

Profil	Signes observables en classe	Besoins principaux	Adaptations utiles	À éviter
TDAH	Distraction, oublis, difficulté à démarrer et à finir ; agitation, impulsivité, réponses précipitées.	Structure, consignes courtes, possibilité de bouger, retours fréquents.	Placement près du tableau, loin des sources de distraction ; consignes une à une, écrites ; tâches découpées et minutées ; pauses actives ; renforcement positif.	Sanctionner l'agitation par la privation de récréation ; multiplier les remarques publiques.
Dyslexie	Lecture lente et coûteuse, confusions de sons ou de lettres, orthographe très fragile, fatigue rapide.	Accès au sens sans passer par la lecture, réduction de la charge d'écrit.	Lecture orale des consignes ; supports aérés (police lisible, interligne 1,5) ; évaluations à l'oral ; outils numériques ; tolérance orthographique hors dictée.	Faire lire à voix haute devant la classe ; pénaliser l'orthographe dans toutes les matières.
Dyspraxie / TDC	Graphisme difficile et lent, maladresse, difficulté avec la géométrie, l'organisation spatiale et le matériel.	Réduire la charge graphique et motrice.	Photocopies plutôt que copie ; ordinateur si préconisé ; temps majoré ; repères spatiaux ; aide à l'organisation du matériel.	Juger la présentation ; exiger une copie longue du tableau.
Dyscalculie	Difficultés durables avec le nombre, le calcul mental, les tables, la résolution de problèmes.	Supports concrets et visuels, automatismes soulagés.	Matériel de manipulation ; tables et frises affichées ; calculatrice si préconisée ; étapes de résolution guidées.	Interroger les tables à l'oral devant la classe ; limiter l'élève aux exercices de calcul.
TSA (autisme)	Besoin de prévisibilité, difficultés dans les interactions et l'implicite, sensibilités sensorielles, intérêts spécifiques.	Prévisibilité, explicitation, environnement sensoriel apaisé.	Emploi du temps visuel ; annonce des changements ; consignes explicites et littérales ; coin calme ; casque antibruit ; appui sur les centres d'intérêt.	Changements non annoncés ; implicite, ironie ; travail de groupe imposé sans préparation.
Haut potentiel (HPI)	Rapidité, curiosité, mais aussi ennui, méthode de travail parfois absente, sensibilité, décrochage possible.	Défi intellectuel, sens, méthodologie.	Approfondissement plutôt que « plus de la même chose » ; projets ; apprentissage explicite des méthodes ; tutorat.	Ajouter des exercices identiques ; supposer que l'élève n'a pas de difficulté.
Troubles anxieux	Évitement, plaintes somatiques, perfectionnisme, blocages lors des évaluations ou de l'oral.	Sécurité, prévisibilité, réduction de la pression.	Annonce des évaluations ; oral en petit groupe ou différé ; droit à l'erreur explicite ; lieu ou adulte ressource.	Mettre l'élève en difficulté devant la classe ; minimiser son anxiété.

© Apprentissages & Co — Tableau des besoins éducatifs particuliers

Grille d'observation individuelle

Élève : _____ Classe : _____ Période : _____ Observateur : _____

Domaine	Ce que j'observe (situations, fréquence)	Ce qui aide déjà	Adaptation à tester
Attention et concentration			
Mise au travail et organisation			
Lecture et écrit			
Mathématiques			
Motricité et graphisme			
Relations avec les pairs			
Gestion des émotions			
Fatigue, sensibilités sensorielles			

© Apprentissages & Co — Tableau des besoins éducatifs particuliers

apprentissagesandco.com · Usage personnel et en classe uniquement

Rappel des dispositifs

Les principaux plans d'accompagnement à l'école

PPRE — Programme personnalisé de réussite éducative

Pour un élève qui risque de ne pas maîtriser certaines compétences. Mis en place par l'équipe pédagogique, sur une durée courte, avec des objectifs précis.

PAP — Plan d'accompagnement personnalisé

Pour un élève présentant des troubles des apprentissages (DYS, TDAH...). Proposé par l'école ou demandé par la famille, après avis du médecin de l'Éducation nationale. Aménagements pédagogiques, sans passage par la MDPH.

PPS — Projet personnalisé de scolarisation

Pour un élève en situation de handicap reconnue par la MDPH. Peut prévoir une aide humaine (AESH), du matériel adapté, une orientation (ULIS) et des aménagements d'examens.

PAI — Projet d'accueil individualisé

Pour un élève ayant une maladie chronique, une allergie ou une intolérance alimentaire : organise les soins et les conditions d'accueil.

Les modalités précises dépendent de l'académie et évoluent : vérifiez auprès de votre direction d'école ou de l'enseignant référent.

Pour aller plus loin

Toolkit Fonctions Exécutives A&CO — édition Enseignants : évaluation et stratégies d'intervention en classe. Disponible sur la boutique Etsy A&CO. Ressources gratuites sur apprentissagesandco.com.

© Apprentissages & Co — Tableau des besoins éducatifs particuliers

apprentissagesandco.com · Usage personnel et en classe uniquement